

**государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса  
производственного оборудования имени Героя Российской Федерации  
Е.В.Золотухина»**

**Методическая разработка открытого занятия.  
Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык  
Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и  
архивоведение  
группа 36г  
Урок-дискуссия на тему: «Государство всеобщего благосостояния»**

**Разработчик: Русаякина Г.Н.**

**Самара, 2019**

## **Технологическая карта урока**

**Преподаватель:** Русяйкина Галина Назаровна

**Дисциплина:** ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

**Специальность:** 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Тема урока:** Государство всеобщего благосостояния

**Тип урока:** Урок – дискуссия

**Дидактические задачи:** научить студентов вести дискуссию по заданной теме, оттачивать мастерство владения английским языком по заданной теме, пополнить запас знаний английского языка.

**Стимулирующие задачи:** Привлечь студентов к поиску дополнительного материала по теме

**Обучающие задачи:** Развивать сознательный интерес к предмету

**Оборудование урока:** Магнитофон “Phillips”, «Учебник для секретарей и референтов» автора Агабекян И., учебник автора Кузовлева В.П. «Английский 10-11», методическое пособие «Наши будущие профессии» составителя Русяйкиной Г.Н., таблицы.

### **Структура урока**

#### **1.Начало урока:**

Приветствие учителя

Диалог с дежурным студентом

#### **2. Слово учителя:**

Тема урока.

Рассказ о Самарском колледже сервиса производственного оборудования

Диалог о будущей профессии - профессии делопроизводителя

#### **3. Основная часть урока:**

Тема урока: «Социальная защита населения. Государство всеобщего благосостояния»:

- а) Различные категории граждан, подлежащие государственному страхованию
- б) Система социального страхования семьи (домашнее задание)
- в) Государство всеобщего благосостояния (суждения)
- г) Результат обсуждения

### **3.Слово учителя:**

Домашнее задание

Выставление оценок

### **Слово учителя:**

**Добрый день, дорогие гости и студенты группы 36т. Приветствую вас на уроке английского языка. Из всех общеобразовательных предметов мы изучаем английский язык до 4-го курса. Обратите внимание на доску: известный немецкий поэт Гете сказал: «Тот, кто не знает ни одного иностранного языка, не знает своего собственного». Профессия данной группы будет тесно связана как с русским, так и английским языком, также как и тема сегодняшнего урока. А тема сегодняшнего урока входит в тематику экзаменационных билетов 4-го курса: «Социальная защита населения. Государство всеобщего благосостояния».**

**Итак, начинаем наш урок.**

**У:** Кто сегодня дежурный?

**С1:** Я дежурю сегодня.

**У:** Как тебя зовут?

**С1:** Меня зовут....

**У:** Чем занимаешься?

**С1:** Я – студентка колледжа.

**У:** Назови полное название своего колледжа.

**С1:** Его полное название «Самарский колледж сервиса производственного оборудования».

**У:** Номер твоей группы?

**С1:** Номер моей группы 36т

**У:** Твоя будущая специальность?

**С1:** Мы будем делопроизводителями.

**У:** Какой сегодня день, дата?

**С1:** Сегодня...

**У:** Кто отсутствует сегодня?

**С1:** Сегодня отсутствуют...

**Слово учителя:**

**Дежурная упомянула о нашем колледже, давайте узнаем о нем подробнее. Нам в этом поможет студентка С2**

**С2:** Окончание школы это начало самостоятельной жизни для миллионов школьных выпускников. Многие дороги открыты перед ними: техникумы, колледжи, институты, специальные школы и университеты.

Но нелегко выбрать карьеру. Каждый год юноши и девушки в возрасте 15-16 лет поступают в наш колледж. Его полное название «Самарский колледж сервиса производственного оборудования». Здесь обучаются будущие сварщики, слесари, делопроизводители, судоводители, электрики и автомеханики.

Много опытных педагогов и мастеров преподают им химию и физику, русский и английский, литературу и математику, и множество специальных дисциплин.

Они проводят олимпиады, показы профессионального мастерства среди студентов, праздничные вечера, спортивные соревнования, организуют экскурсии в музеи, художественные галереи, театры, а также на заводы и другие предприятия города.

Наши студенты любят свой колледж и надеются стать хорошими специалистами в будущем.

**Слово учителя: спасибо, садись.**

**Как было сказано, в нашем колледже есть много специальностей и одна из них - специальность делопроизводителя. Давайте послушаем, что студентки расскажут нам о своей будущей профессии.**

**Диалог двух студенток:**

**С3:** Здравствуй, рада тебя видеть.

**С4:** Привет, и я рада встрече с тобой. Ты идешь в колледж?

**С3:** Да, теперь мы на 3-ем курсе, через год мы будем выпускниками. Мне нравится наша будущая профессия. Ведь ни один офис, ни одна фирма не могут существовать без менеджера, который организует всю работу офиса. В то же время менеджер нуждается в работе делопроизводителя, мы называем их секретарями, которые решают все проблемы по организации работы и информационной службе.

Секретарь связывает управляющего с внешним миром, другими фирмами и офисами. Она организует прием посетителей, ведение телефонных переговоров, деловые встречи и многое другое.

**С4:** Да, ты права. Профессия секретаря необходима в любой организации. Не так давно она была не популярная и низко оплачиваемая. Но на сегодняшний день она стала наиболее престижной в большинстве стран.

На рынке труда она очень востребована. Высокая зарплата привлекает в эту профессию многих людей с высшим и средним образованием из различных слоев нашего общества. Очень часто среди них люди со средним и специальным образованием. О, время. Давай поспешим на занятие.

**Слово учителя: спасибо, садитесь.**

**Теперь мы многое узнали о вашей будущей профессии. Тема сегодняшнего урока также тесно с ней связана. Кстати, на следующий**

**год вам предстоит сдать экзамен по профессиональному английскому. Одной из тем экзаменационного билета и будет тема урока, о которой мы поведем речь сегодня. Название этой темы «Социальная защита населения. Государство всеобщего благосостояния».**

**Откройте упражнение 1, стр. 146, прослушайте текст и ответьте на вопросы: (студенты слушают запись на кассете)**

**Слово учителя: ответьте на вопросы к тексту:**

1. Когда граждане должны платить взносы в Национальную систему страхования?
2. Кому доступны социальные выплаты в нашем государстве?
3. Выплаты социального страхования доступны также некоторым социальным группам граждан, кому именно?

**А теперь подведем итог: Что же такое Система социальной защиты населения?**

**C5: пересказывает текст, упр. 1 стр.146**

Когда люди работают, они должны платить взносы в Фонд национального страхования. Взносы также выплачиваются работодателями и государством. Выплаты Национального страхования доступны безработным, больным и престарелым. Люди – инвалиды также обеспечиваются финансовой помощью. Финансовая помощь предусмотрена также и вдовствующим гражданам. Всем детям выплачивается детское пособие, какой бы ни был доход семьи.

Социальное страхование охватывает широкий ряд выплат, в основном для людей, не получающих выплаты из фонда Национального страхования, а именно: родителям-одиночкам, гражданам, находящимся долгое время безработными, пенсионерам, у которых низкая пенсия, а также занятых граждан, у которых зарплата ниже прожиточного уровня.

**Слово учителя: Итак, мы выяснили, что такое Система социального страхования. Теперь, давайте разберем подробнее, какие и кому предоставляются социальные выплаты в нашем государстве.**

**(На доске вывешивается таблица из упр. 2 стр.147)**

**Студенты отвечают на вопросы: Кто получает социальные выплаты от государства:**

1. Пенсию по старости?
2. Пенсию по потере кормильца?
3. Выплаты по уходу за ребенком?
4. Детское пособие?
5. Пособие по безработице?
6. Семейный кредит?
7. Пенсию по инвалидности?
8. Выплаты на приобретение транспортного средства?

**Слово учителя:**

**Когда наши граждане получают эти выплаты?**

(Студенты читают и переводят упр.4 стр.149)

**Слово учителя:**

**В 2018 году Государственная Дума Российской Федерации внесла изменения в закон о пенсиях. Какие это изменения?**

**С6:** Согласно новой пенсионной реформе женщины выйдут на пенсию в 60 лет, а мужчины в 63 года.

**Слово учителя: Ты права. Ваше домашнее задание заключалось в том, чтобы дать информацию о социальных выплатах, которые получают члены вашей семьи.**

**С7:** читает свои записи в тетради:

Как и многие граждане России, члены нашей семьи получают социальные выплаты. Моя мама получает материнское пособие по уходу за ребенком (моему младшему брату только 2 года). Моему младшему брату положено пособие, небольшая месячная выплата, которая выдается непосредственно матери. Мои дедушка и бабушка, им соответственно 60 и 59 лет, получают государственную пенсию, как пенсионеры. Я - студентка колледжа и получаю стипендию.

**Слово учителя: Спасибо. А теперь поговорим на тему: «Что же такое государство всеобщего благосостояния» На прошлом уроке мы с вами читали и обсуждали все плюсы и минусы современного социального государства. Сегодня нам предстоит определить главные черты идеального социального государства.**

**Сейчас мы попробуем составить представление о справедливом социальном государстве (на доске появляется изображение цветка).**

**Представим себе, что центр цветка - это наше государство, а его бесцветные лепестки - это то, чего не хватает для того, чтобы оно стало Государством Всеобщего Благосостояния. На разноцветных листочках написаны предложения, которые определяют главные черты справедливого социального государства.**

**Студенты считывают текст и прикрепляют цветные лепестки поверх бесцветных:**

1. В справедливом социальном государстве большинство выплат доступно каждому.
2. В справедливом социальном государстве никому не позволено жить в нищете.
3. Каждый имеет право на хорошее медицинское обслуживание и достойное образование.
4. В справедливом социальном государстве помогают людям, кто не способен зарабатывать сам.
5. Справедливое социальное государство делает все, чтобы престарелые граждане страны жили достойно.

6. В справедливом социальном государстве каждая семья имеет свое жилье и достаток.
7. В справедливом социальном государстве каждый ребенок имеет право на развитие своих способностей.

**Слово учителя:** Посмотрите на доску. У нас расцвел красивый цветок - цветок государства всеобщего благосостояния. Давайте назовем его как в русской сказке – «Цветик-семицветик». Надеюсь, в будущем он поможет нам жить хорошо и счастливо.

**Домашнее задание на следующий урок:** прочитать, перевести и пересказать о социальной защите населения в Великобритании, упражнение 1, стр344.

**Выставление оценок.**

**Урок окончен, до свидания.**

**Ministry of Science and Education of Samara region  
Samara College of Industrial Equipment Services  
by the name of the Hero of the Russian Federation E. V. Zolotukhin**

**Speciality: 46.02.01 Management of Documents Provision and Archives  
Group 36T  
The theme of the lesson-discussion “An Ideal Welfare State”**

**A teacher of English: Rusyaykina G.N.**

**Samara, 2019**

## **Structure of the lesson:**

### **I. Beginning of the lesson:**

Teacher's greetings

Dialogue with the student on duty.

### **II. Going over homework:**

a) The theme of the lesson

b) Topic "Samara College of Industrial Equipment Services"

c) Dialogue "Profession of a secretary"

### **III. The main part of the lesson:**

**The theme of the lesson "A System of Social Security. An Ideal Welfare State"**

**1. Challenge:** (students work in groups, changing opinions) Different categories of citizens who are entitled to the state benefits

**2. Comprehension** (students try to understand the text answering the questions)

**3. Reflection** (students tell the facts they have learnt from the texts)

**4. Checking homework:** The system of home social benefits

**5. Discussion:** The structure of an ideal welfare state

### **III. Giving homework.**

### **IV. Putting marks.**

## **Technological map of the lesson:**

**Teacher:** Rusyaykina Galina Nazarovna

**Discipline:** Foreign Language (English)

**Speciality:** 46. 02. 01 "Management of Documents Provision and Archives"

**Theme:** "A System of Social Security. An Ideal Welfare State"

**Type of the Lesson:** Lesson-discussion

**Didactic Tasks:** to increase the students' knowledge about the theme, to master English, to understand English speech and to enrich the fund of knowledge

**Stimulating Tasks:** to make the students to find additional material on the topic

**Educational Tasks:** to develop a cognitive interest to the subject.

### **Equipment:**

"English in Two Years" by G.V.Rogova, F.M.Rozhkova.

"English 10-11" by V.P.Kuzovlev.

"English textbook for secretaries and referents" by Agabekyan I.P.

"Our future professions" by Rusyaykina G.N.

Tape-recorder "Phillips"

Tables

---

## **I. Beginning of the lesson:**

**Teacher: Good day, students and dear guests!**

**I am very glad to see you at our English lesson. I want to notice that at our college we study English from the first course to the fourth. Look at the blackboard: a famous German poet Goether I.W. once said: “He who does not know foreign languages does not know anything about his own”. The future profession of this group will be closely tied with Russian and English languages, as well as with the theme of today’s lesson. The theme of it is “A System of Social Security. An Ideal Welfare State”.**

**So, let’s begin our lesson.**

**Dialogue with the student on duty:**

Who is on duty today?

What is your name?

What are you now?

Where do you study?

Give the full name of your college.

What is the number of your group?

What will be your future profession?

What is the day (date) today?

Who is absent today?

(The student on duty answers the teacher’s questions).

**Teacher: Thank you, you may take your seat. The student has remembered about our college, let’s learn more about it. S2 will help us.**

**S2:** Finishing school is the beginning of the independent life for millions of school leavers. Many roads are open before them: technical schools, colleges, institutes, special schools and universities. But it is not easy to choose a career.

Every year boys and girls at the age of 15-16 enter our college, its full name is “Samara College of Industrial Equipment Services”. There future welders, fitters, secretaries, sailors, electricians and pitmen study.

Many skilful teachers and masters teach them Chemistry and Physics, Russian and English, Literature and Mathematics and a lot of special disciplines.

They arrange Olympiads, shows of professional skills among students, holiday parties, sport competitions, organize excursions to the museums, art galleries, theatres, plants and other enterprises of our city.

Our students love their college and hope to become good specialists in future.

**Teacher: Thank you, take your place. As it was mentioned there are many professions at our college and one of them is the profession of a secretary. Let’s listen to the dialogue of two students about it.**

**Dialogue of S3 and S4:**

**S3:** Hello. Glad to see you.

**S4:** Hi, so do I. Are you going to the college?

**S3:** Yes, I am. Now we are the third-year students in a year we shall be graduates. I like my future profession. Neither office nor firm can exist without a manager who organizes the work of the office. At the same time the manager needs a worker, we call them secretaries, who carries out all the problems of work organization and

information service. A secretary links the manager with the outdoor world and other firms and offices. He/she organizes the reception of visitors, telephone calls, business meetings, etc.

**S4:** Yes, you are right. The profession of a secretary is needed at any organization. Recently it was unpopular and a low-paid one. But nowadays it became the most prestige one in the most countries. High salary attracts many people with high and secondary education from different branches of our society. Very often there are people with special education. Oh, time is up. Let's hurry to the lesson.

**Teacher:** Thank you girls, take your seats.

**So we have learned much about your future profession. The theme of today's lesson is also closely connected with it. By the way next year you are to take an exam in professional English and one of the exam tickets will contain the topic we are going to speak about today. The title of it is "A system of social security. An ideal welfare state". So, let's discuss it.**

**Open your textbooks on page 146, exercise 1, listen to the text (students listen to the text on the tape-recorder).**

**Teacher:** Answer the questions to the text for general understanding:

1. When must our citizens pay contributions to the National Insurance fund?
2. What categories of citizens are available to social benefits?
3. What other groups of people who have the right to receive the benefits?

**And now give me a summary of it: What is the system of National Insurance and Social Security?**

**S5:** tells the text, exercise 1 page 146.

When people work they must pay contributions to the National Insurance fund. Contributions are also made by the employer and the Government. National Insurance benefits are available to the unemployed, the sick and the retired. The disabled are also provided with financial help. Financial help is also available to the widowed. Every child is entitled to a child benefit, whatever the parents' income may be.

Social Security covers a wide range of payments, mainly to people who do not qualify for the National Insurance payments. They are: single parents, the long-term unemployed and pensioners whose pension is too low, and to people whose earnings are below a certain level.

**Teacher:** So, we have cleared out much about the System of Social Security. And now let's tell whom and what kind of social benefits are paid in our state.

**Open your textbooks page 147, exercise 2.**

**(There is a table with the list of social benefits on the blackboard)**

**Students answer the question: Who receives these payments?**

1. state-retirement pension
2. widow's pension
3. maternity pay
4. child benefit

5. unemployment benefit
6. family credit
7. invalidity pension
8. mobility allowance

**Teacher: When do these people receive their benefits?**

**Open your textbooks on page 149, exercise 4.**

**(Students read and translate exercise 4 page 149)**

**Teacher: In 2018 the Duma of Russian Federation changed the Law of pension. What are these changes?**

**S6:** According to the new pension reform women have a right to a pension at the age of 60 and men at 63.

**Teacher: You are right, take your seat. Your homework was to give us information about social benefits in your family.**

**S7 reads her notes:**

**Social benefits in my family.**

Like many Russian citizens, the members of our family are entitled to some social state benefits (payments).

My mother left work to have a baby (my younger brother is only 2 years old). She gets a maternity pay. My younger brother gets a child benefit, a small monthly payment, usually paid directly to mothers.

My grandparents, they are 60 and 58, receive a state pension as pensioners. And I am a student of the college, I get a scholarship.

**Teacher: Thank you, take your seat. And now let's try to speak about an ideal welfare state. At the last lesson we read and discussed about advantages and drawbacks of social state of nowadays. Today we try to define the main features of an ideal social state.**

**(There is a picture of a colourless flower on the blackboard)**

**Imagine: the center of the flower is our state, and its colourless petals are those things that are necessary for building of the Welfare State. You have colourful petals with the statements which define the main features of an Ideal Welfare State.**

**Students read these statements and join them to the flower over the colourless petals:**

1. In the ideal welfare state most benefits are available to everybody;
2. In the ideal welfare state , nobody is allowed to live in poverty;
3. In the ideal welfare state , everybody is to have proper health care and education;
4. The ideal welfare state helps the disabled, who are unable to work;
5. The ideal welfare state system provides the elderly with an income that allows them to live in some degree of dignity;
6. In the ideal welfare state every family has the right to live in their own separate flat (house);

7. In the ideal welfare state every child has the right for education and development.

**Teacher: Look at the blackboard. A nice flower has bloomed, the flower of the Welfare State. Let's name it "Tsvetic-semitsvetic", like in Russian fairy-tale. I hope in future it will help us to build an ideal welfare state and live happily in our country.**

**Your homework for the next lesson is to tell about a welfare state in the UK , exercise 1, page 344. Open your books page 344, exercise 1. Let's read and translate it.**

**Putting marks.**

**Teacher: The lesson is over, good-bye.**

## План-конспект открытого занятия по теме «Государство всеобщего благосостояния»

Урок – комбинированный.

**Дидактическая цель:** научить вести беседу на социальные темы на английском языке.

**Дидактический метод:**

репродуктивный, с элементами проблемного изложения. Беседа.

Эффективное использование средств наглядности и информационно-коммуникационных технологий.

**Воспитательная цель:** развитие познавательного интереса к предмету, расширение кругозора, показать возможность использования полученных знаний в будущей работе.

**Развивающая цель:** развивать творческий и познавательный потенциал студентов;

развивать личность на основе доброжелательности, личность, способную решать задачи профессионального и личностного развития.

На занятии нужно развивать общие и профессиональные компетенции:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.